

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нижекамская школа-интернат «Надежда» для детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Надежда»

(протокол №6 от 15.04.20205 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Надежда"

Л.А. Зайцева

(приказ № 63 от 16.04. 2025 г.)



**Отчет о результатах самообследования
МАОУ «Надежда»
за 2024 год**

г. Нижнекамск – 2025 г.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Зайцева Людмила Александровна
Адрес организации	1 корпус: 423570, РТ, г. Нижнекамск, ул. Б. Урманче, д. 35 2 корпус: 423570, РТ, г. Нижнекамск, пр. Строителей, д. 58
Телефон, факс	88(555)30-94-48
Адрес электронной почты	center-nadezda@mail.ru
Учредитель	Управление образования Исполнительного комитета НМР РТ
	Первоначально, с 21 сентября 1991 года , учреждение являлось ведомственным специализированным детским садом для детей с психоневрологической патологией. До 2009 года менялись названия и ведомственная принадлежность учреждения. С 1 сентября 2009 года учреждение носит название «Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья» (в соответствии с Постановлением Кабинета Министров РТ № 502 от 27 июля 2009 года путем преобразования реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями).
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16Л01 № 0005461; рег. № 9371 от 13 января 2017 года Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0001368; рег. № 4260 от 05 мая 2017 года Срок действия: до 19 марта 2027 года

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Образовательная деятельность в МАОУ "Надежда" осуществляется в двух корпусах:

- дошкольное образование - 1 корпус;
- начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых - 2 корпус.

Оба панельные здания - двухэтажные, рассчитанные в совокупности на 120 обучающихся.

Здания построены в 1991 и 1990 годах соответственно.

Имеются постройки: овощехранилища, склады, гараж.

МАОУ «Надежда» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий.

Основная цель деятельности учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

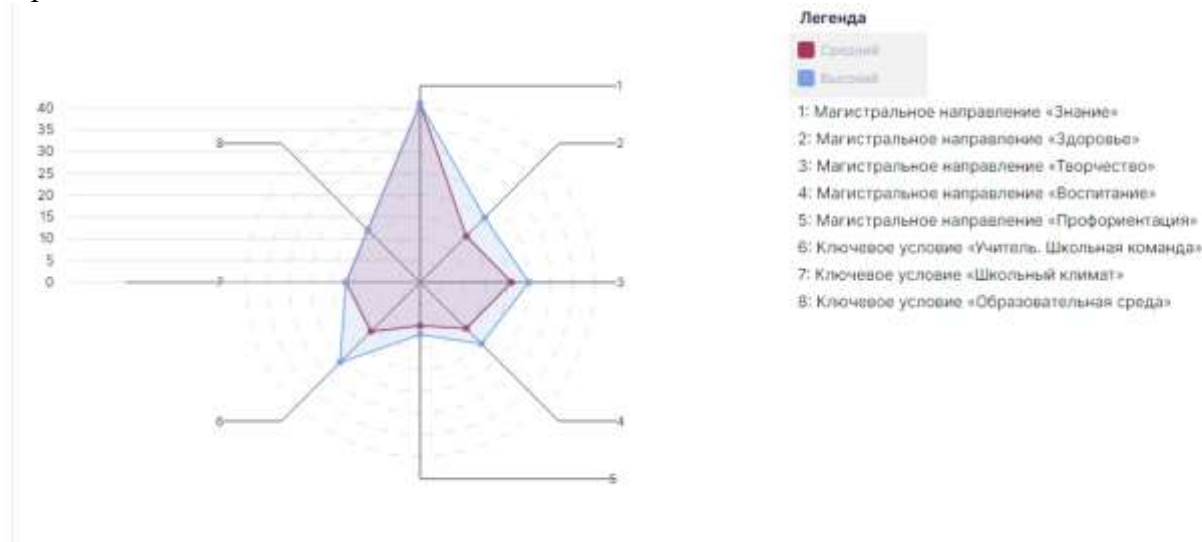
МАОУ "Надежда" работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели (для дошкольных групп, 1 подг. -12 классов)

1.3. Участие в проектах.

В 2024 году школа-интернат продолжила работу по следующим проектам:

1. Школа - участница Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, стал

основой для Программы развития школы на 2024-2028 годы, которая учитывает все дефициты по магистральным направлениям проекта. По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на среднем уровне (152 балла); ориентация на полученный уровень позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.



2. Дошкольное отделение МАОУ «Надежда» в содружестве с 5-ю дошкольными учреждениями г. Нижнекамска и Азнакаево приняло участие в X федеральном научно-общественном конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования» с сетевым проектом – мультикастингом «Многогранный Татарстан» и заняли 3 место.

1.4. Характеристика контингента обучающихся

Дошкольное отделение и школу-интернат посещают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Поступают дети на основании коллегиального заключения ПМПК. Большинство обучающихся - это дети с детским церебральным параличом (ДЦП), у которых в структуре нарушенного развития сочетаны двигательные, речевые, зрительные, слуховые и интеллектуальные нарушения, а также имеются хронические сопутствующие заболевания (эпилепсия, астенический синдром и т.д.).

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- 1-й уровень – дошкольное общее образование, от 3-х до 7-ми лет;
- 2-й уровень - начальное общее образование, 1 подг-4 классы;
- 3-й уровень - основное общее образование, 5-9 классы;
- 4-й уровень - среднее общее образование, 10-11 классы.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью:

- дошкольное общее образование от 3-х до 7-ми лет;
- 1-й этап 1 подг-4 классы;
- 2-й этап 5-9 классы.

Организация обучения и воспитания строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и регламентируется учебными планами, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

На конец 2024 года учреждение посещало 124 ребенка. Из них:

- 25 обучающихся дошкольного возраста (3 разновозрастные группы);
- 99 обучающихся школьного возраста (16 комплект-классов).

**Распределение детей по возрасту и полу в дошкольном отделении
на начало отчетного периода:**

Наименование показателей	Всего, человек	В том числе в возрасте, лет				
			4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников - всего	23		4	9	4	4
из них - девочки	6		1	2	1	2
Из общей численности воспитанников - воспитанники-инвалиды	22		4	9	4	3
из них - девочки	6		1	2	1	2

**Распределение детей по возрасту и полу в дошкольном отделении
на конец отчетного периода:**

Наименование показателей	Всего, человек	В том числе в возрасте, лет				
		3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников - всего	25	6	3	4	10	2
из них - девочки	7	3	1	1	2	0
Из общей численности воспитанников - воспитанники-инвалиды	24	6	2	4	10	2

Комплектование классов

Январь-май 2024 года			Сентябрь-декабрь 2024 года		
Классы	Кол-во класс-комплектов	Кол-во школьников	Классы	Кол-во класс-комплектов	Кол-во школьников
1 подгот.	1	13	1 подгот.	1	8
1	1	7	1	1	13
2	2	14	2	1	8
3	1	9	3	2	13
4	2	10	4	1	9
Итого	7	53	Итого	6	51
5	1	5	5	2	10
6	2	14	6	1	4
7	1	2	7	2	13
8	1	8	8	1	2
9	2	13	9	2	13
Итого	7	42	Итого	8	42
10	1	4	10	1	3
11	0	0	11	1	3
Итого	1	4	Итого	2	6
Итого по школе	15	99		16	99

Все обучающиеся имеют от 1 до 6 нарушений одновременно:

Количество нарушений	на 01.01.2024г		на 31.12.2024г	
	дошкольное отделение	школа-интернат	дошкольное отделение	школа-интернат
1 нарушение	-	4 ученика–4,0 %	-	3 ученика – 3,0 %
2 нарушения	2 воспит. -8,7%	8 учеников–8,0 %	1воспит.- 4%	8 учеников – 8,0 %
3 нарушения	7воспит. –30,4%	19учеников–19,2 %	9воспит.- 36%	21учеников – 21,2 %
4 нарушения	14воспит.-60,9%	42 ученика – 42,4 %	15воспит.- 60%	44 ученика – 44,6 %
5 нарушений	-	23учеников–23,2 %	-	21учеников – 21,2 %
6 нарушений	-	3 учеников–3,0 %	-	2 учеников – 2,0 %
Итого учащихся	23	99	25	99

1.5. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями); Законом Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 года №68-ЗРТ (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22.03.2021 г. №115 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный № 61573);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 года, регистрационный № 62296);

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан №под-297/17 от 27.02.2017 «О регламентации оказания образовательных услуг обучающимся, нуждающимся в длительном лечении, а также детям-инвалидам в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Уставом МАОУ «Надежда»;

- программой развития МАОУ «Надежда»;

- локальными актами учреждения.

Образовательная деятельность в учреждении ведется на русском языке.

Дошкольное отделение реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с нарушением опорно - двигательного аппарата (АОП ДО с НОДА), разработанную в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022.

Школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- Для 1-4 классов – АООП НОО для детей с НОДА, разработанную в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598 и ФАОП НОО с ОВЗ, утвержденной приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;

- Для 5-7 классов – АООП ООО для детей с НОДА, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФАОП ООО с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;

- Для 8-9-х классов – АООП ООО для детей с НОДА, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФАОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;

- Для 10-11-х классов – АООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

- Для 5-9 классов – АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, разработанную в соответствии с ФГОС с УО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1599 и ФАОП с УО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.

1.5.1. Образовательный процесс в дошкольном отделении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных (физических и ментальных) и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную коррекционно-образовательную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту и уровню развития формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, нейросенсорной интеграции, логоритмика, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту и уровню развития формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности (непосредственно организованной и в режимные моменты), совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года N 28: младшая группа - 30 мин., старшая и подготовительная группа - 1ч. 30 мин. В середине времени, отведенного на ООД (занятия), проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников с НОДА, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых программ; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей с НОДА, психического и физического развития.

В дошкольном отделении имеется 4 групповых ячейки, где созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности детей.

Кроме групповых помещений дошкольное отделение имеет 3 кабинета учителя-дефектолога, 1 кабинет логопеда, 1 кабинет педагога-психолога, кабинет ручного труда, кабинет по изучению родного языка, музыкальный зал и зал ЛФК, кабинет Монтессори, зимний сад, методический кабинет.

Все кабинеты оборудованы рабочими необходимой мебелью, оборудованием, дидактическими пособиями и игрушками.

1.5.2. Учебный процесс и внеурочная деятельность в Школе-интернате осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки обучающихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в Школе-интернате были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 1 сентября 2024 года школа-интернат приступила к реализации АООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФАОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции АООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФАОП. В АООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В АООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В АООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы АООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФАОП. В АООП ООО

и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в АООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные и содержательные возможности платформы.

МАОУ «Надежда» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР (электронных образовательных ресурсов).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Надежда» выполнены на 100%.

Кроме того, педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

С 2024г. введен запрет мобильных устройств во время проведения учебных занятий. Положение утверждено с учетом мнения родителей (законных представителей) и обучающихся.

Также предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников учреждения или иной экстренной ситуации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Телефоны в начале урока сдаются учителю.

В школе-интернате имеется 12 учебных кабинетов, 6 кабинетов начальных классов, кабинет для индивидуальной работы, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет эмоциональной разгрузки. В школе-интернате есть кабинет информатики, кабинет истории и обществознания, химии и биологии, географии, истории и обществознания, русского языка и литературы, математики, иностранного языка, кабинет обслуживающего труда и СБО, а также 2 спортивных зала. Для проведения лабораторных работ по физике, химии и биологии имеется учебное оборудование, учебные микропрепараты и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мультимедийными проекторами или интерактивными досками, имеют паспорта с планом собственного развития.

В школе-интернате создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Комплектование классов

Январь-май 2024 года			Сентябрь-декабрь 2024 года		
Классы	Кол-во класс-комплектов	Кол-во школьников	Классы	Кол-во класс-комплектов	Кол-во школьников
1 подгот.	1	13	1 подгот.	1	8

1	1	7	1	1	13
2	2	14	2	1	8
3	1	9	3	2	13
4	2	10	4	1	9
Итого	7	53	Итого	6	51
5	1	5	5	2	10
6	2	14	6	1	4
7	1	2	7	2	13
8	1	8	8	1	2
9	2	13	9	2	13
Итого	7	42	Итого	8	42
10	1	4	10	1	3
11	0	0	11	1	3
Итого	1	4	Итого	2	6
Итого по школе	15	99		16	99

Обучение по программам:

Январь-май 2024 года				Сентябрь-декабрь 2024 года			
Класс	"традиционная"	для детей с интел-ной недост-ю	для детей с глубокой интел-ной недост-ю	Класс	"традиционная"	для детей с интел-ной недост-ю	для детей с глубокой интел-ной недост-ю
1 подгот.	9	3	1	1 подгот.	7	1	0
1	3	3	1	1	8	3	2
2	5	6	3	2	4	2	2
3	2	4	3	3	4	6	3
4	5	4	1	4	2	3	4
Итого	24	20	9	Итого	25	15	11
5	2	0	3	5	5	4	1
6	8	2	4	6	1	0	3
7	2	0	0	7	7	3	3
8	5	0	3	8	2	0	0
9	9	0	4	9	10	0	3
Итого	26	2	14	Итого	25	7	10
10	4	0	0	10	3	0	0
11	0	0	0	11	3	0	0
Итого	4	0	0	Итого	6	0	0
Итого по школе	54(54,5%)	22(22,2%)	23(23,3%)		56(56,6%)	22(22,2%)	21(21,2%)

Особенности режима работы.

Режим работы учреждения предполагает учебные занятия в 1 смену. Во 2 половине дня проводятся уроки трудового цикла, кружковые и коррекционные занятия, прогулка и дневной сон – для учащихся 1 подготовительных, 1 классов и учащихся, требующих особого охранительного режима. Уроки в школе-интернате длятся 40 мин (в 1 подготовительном и 1 классах – 35 мин в первом полугодии, 40 мин во втором полугодии). Продолжительность перемен – от 10 до 20 мин, в 1 подг. и 1-х классах - динамическая пауза после 3 урока. Расписание уроков и занятий соответствует СанПиН.

С целью организованного окончания 2023-2024 учебного года и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. «68-ЗРТ «Об образовании», приказом управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан №174 от 14 мая 2024 года «Об окончании 2023/2024 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных организаций» завершения учебного года во всех классах 25 мая 2024 года.

Особенности учебного плана.

Учебный план МАОУ «Надежда» отражает специфику учреждения для обучения детей имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, составлен в соответствии с нормативными документами РФ и РТ.

В учебные планы начального и основного общего образования в часть, формируемой участниками образовательных отношений включены предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература».

В учебный план для детей с интеллектуальными нарушениями в часть, формируемой участниками образовательных отношений включены предметы:

Вариант 6.3

- «Родной язык и чтение» - в 1-4, 7-9 классах по 1 часу в неделю; в 5–6 классах – по 2 часа в неделю.

Вариант 6.4

- «Общение (письмо)» - в 1 подг-4 классах по 1 часу в неделю;
- «Домоводство (самообслуживание)» - во 2-4 классах по 1 часу в неделю;
- «Графика и письмо» - в 5-9 классах по 4 часа в неделю;
- «Профильный труд» - в 5 классе 1 час в неделю;
- «Окружающий социальный мир» - в 5-7 классах по 1 часу в неделю.

В учебный план в обязательном порядке были введены индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций (*ЛФК, занятия логопеда, дефектолога, психолога, ритмика* – по рекомендации специалистов ЦДиК и МАОУ «Надежда»).

1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.6.1. На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО с НОДА)

Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога-психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Разделы программы	Уровни освоения программы					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	3/14%	3/12%	12/52%	15/60%	8/34%	28%
Речевое развитие	3/14%	3/12%	10/43%	9/36%	10/43%	13/52%
Социально-коммуникативное развитие	4/18%	6/24	12/52%	11/45%	7/30%	8/31%
Художественно-эстетическое развитие	0	2/8%	12/53%	13/52%	11/47%	10/40%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем усвоения программы, что говорит об эффективности выбранных технологий и методов работы с детьми педагогическим коллективом. Увеличения процента низкого усвоения программы связано с тяжестью заболевания вновь поступивших обучающихся (множественные нарушения, как двигательные, так и интеллектуальные).

Коррекционная работа.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного отделения является коррекция психических и речевых нарушений детей. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ЗПР, ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Работу по коррекции речевых нарушений проводит логопед на подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми.

Работу по коррекции развития детей с НОДА и ЗПР осуществляют учителя-дефектологи групп. Воспитатели организуют деятельность с детьми, учитывая специфику нарушений каждого ребёнка и ориентируясь на рекомендации учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Большое внимание педагогический коллектив уделяет вопросу взаимодействия специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинского персонала) в рамках работы по коррекции нарушений в развитии детей с НОДА. Совместная деятельность педагогов с детьми организуется с учётом принципа интеграции различных образовательных областей. Это предполагает сочетание познавательной, игровой, двигательной деятельности, свободную позу и передвижение детей, проговаривание процесса собственной деятельности. Для обеспечения разнообразной самостоятельной деятельности детей педагоги совместно с родителями постоянно обогащают и преобразуют предметно-пространственную развивающую среду групп.

В течение 2024 года осуществлялась коррекционная работа по следующим блокам:

- организационно-диагностический (осуществлялся психолого-педагогический и логопедический мониторинг: выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы, оформление документации и отражение результатов);
- коррекционно-развивающий (составление циклограммы деятельности, расписаний, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий).
- организационно-методический (участие в педагогических советах, совещаниях, психолого-педагогических консилиумах, посещение открытых занятий коллег, мероприятий, составление плана совместной деятельности специалистов дошкольного отделения, участие в работе МО

специалистов, проведение консультаций, анкетирования, подбор материалов для коррекционной, развивающей и просветительской работы).

- консультационно-профилактический (оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии).

Занятия по лечебной физической культуре вынесены за рамки расписания ООД, т.к. являются лечебной процедурой. В группах имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования для решения задач по физическому развитию обучающихся с ОВЗ (НОДА). Один раз в неделю проводятся занятия ЛФК в бассейне. Важной задачей дошкольного отделения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни. В дошкольном отделении созданы условия для двигательной активности (согласно индивидуального ортопедического режима воспитанника) и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; чередование видов деятельности с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр и игр малой подвижности в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей, а также доступной среды; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация положительного микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, ЛФК (в том числе в бассейне), подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; свето - воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; использование рециркуляторов бактерицидных для обеззараживания воздуха; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой. Систематически проводится анализ состояния здоровья детей.

Готовность к обучению в школе

Для оценки качества подготовки обучающихся, выбрана целевая группа детей – выпускники. Для выявления готовности детей седьмого-восьмого года жизни к школьному обучению использовался тест «Ориентировочный школьной зрелости Керна-Йирасека». Данный тест позволяет выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности. В данном исследовании принимало участие 6 выпускников.

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на среднем уровне. Имеющиеся показатели результативности связаны со спецификой развития детей с НОДА (отставание от онтогенетических нормативов) и достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

В 2024 году 6 обучающихся дошкольного отделения перешли на следующую ступень образования (1 обучающийся по рекомендации ЦПППК по программе 9.1, 4 обучающихся по рекомендации ТПППК - по программе 6.2, 1 – по программе 6.1).

Таким образом, целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в дошкольном отделении способствует гармоничному развитию детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на реализацию адаптированных образовательных программ,

сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.6.2. Промежуточная аттестация в школе-интернате проводилась в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости, проведения и формах промежуточной аттестации учащихся, порядке выставления годовых отметок в МАОУ «Надежда» по всем предметам учебного плана в виде и форме, согласно учебному плану школы по графику без прекращения образовательного процесса:

Классы	Количество учебных недель в учебном году	Сроки промежуточной аттестации
1 подг., 1 классы	33	32 учебная неделя
10 классы	34	33 учебная неделя
2-4, 5-9, 11 классы	34	33-34 учебные недели

Промежуточная аттестация за курс обучения в 2023-2024 учебном году была проведена с 13.05.2024 г. по 23.05.2024 г. (согласно утвержденному календарному учебному графику):

- у обучающихся на дому в форме выставления годовых отметок;
- в 1 (подготовительном) классе, 1а классе без фиксации в виде отметок, используя уровневую оценку достижений;
- во 2а (Вариант 6.3), 2б (Вариант 6.3), 3а, 4б, 5б - 11 классах по всем предметам - в форме выставления годовых отметок;
- во 2а (Вариант 6.2), 4а, 5а классе по русскому языку и математике - в форме контроля, по остальным предметам учебного плана – в форме выставления годовой отметки;
- у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии – написание характеристики;
- у обучающихся, не пришедших на промежуточную аттестацию в связи с ухудшением состояния здоровья (при наличии подтверждающего документа) – в форме выставления годовой отметки;
- у обучающихся в форме семейного и самообразования – в форме контроля по всем предметам учебного плана.

По итогам 2023-2024 учебного года в школе отличников – 1 (11-а), ударников – 18, не успевают – 10 учеников (2-а, 2-б, 3-а, 4-а, 5-а), «условно» переведены – 3 ученика (3-а, 5-а), оставлены на повторный год обучения – 2 ученика (2-а, 4-а).

Год	% качества знаний		% успеваемости		% пропусков (по уважит. причине)
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	
2024	35,6	29,3	92	92	3

Примечание: пропуски связаны в первую очередь с необходимостью прохождения МСЭ для продления инвалидности учащихся и отъездами их на оперативное плановое лечение. В этом учебном году пропусков занятий по неуважительной причине не было.

По итогам 2023-2024 учебного года, решением педагогического совета 4 ученика была направлена в ЦДиК с целью определения образовательного маршрута (смены программы).

Информация о результатах ГИА.

Особенности проведения ГИА в 2024 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №189-1513, обучающиеся с ОВЗ могли выбрать два основных предмета. Ученики 10 класса выбрали предметы «Русский язык» и «Математика».

В 2024 году условием получения аттестата об основном общем образовании было получение положительных отметок по всем предметам учебного плана, положительных результатов промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе и положительных результатов государственной итоговой аттестации. Для получения свидетельства об обучении – получение положительных отметок по всем предметам учебного плана, положительных результатов промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

По итогам 2023-2024 учебного года были выданы следующие документы об образовании:

- Аттестат об основном общем образовании – 4 выпускникам 10 класса
- Свидетельство об обучении - 4 выпускникам 9 класса

Трудоустройство выпускников 2024 года:

- Высшие учебные заведения – 0 выпускников;
- Колледжи – 1 выпускник;
- Училище – 0 выпускников;
- 11 класс – 3 выпускника;
- Не продолжили обучение в силу сложности диагноза и тяжести заболевания – 4 выпускника.

Учебный процесс домашнего обучения

Учебный процесс обучающихся на дому организован на основании справки ВК по заявлению родителей (законных представителей). Учебники, учебные пособия, справочная и другая литература, имеющаяся в библиотеке школы-интерната, предоставляется обучающимся бесплатно.

Для обучения установлено следующее количество часов учебного плана в неделю: - в 1-4 классах – до 8 часов; - в 5-10 классах – до 10 часов. Расписание занятий составлено на основании недельной нагрузки, согласованно с родителями, заместителем директора по УМР и утверждено директором. Рабочие программы и календарно-тематические планы разрабатываются индивидуально для каждого ребенка, с учетом его психофизических возможностей и рассматриваются на методическом объединении, согласуются с заместителем директора по УМР и утверждаются директором учреждения. Выполнение программного материала контролировалось заместителем директора по учебно-методической работе по четвертям. В случае необходимости проводилась корректировка программного материала. Программы по индивидуальному обучению выполнены полностью, отставаний нет. Каждым педагогом ведется электронный журнал, где учитывается успеваемость учащегося и выполнение программы.

В 2023-2024 учебном году в школе обучался на дому 31 ученик. Анализ занятий с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении показал, что обучение ведется по индивидуальным рабочим программам, с учетом тяжести дефектов, аттестация учащихся проводится систематически, документация соответствует всем требованиям.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям с инвалидностью

В школе-интернате организована специализированная (коррекционная) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Она состоит из направлений:

- коррекционная и индивидуальная работа с отстающими школьниками;
- подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия педагога-психолога;
- занятия лечебной физкультурой.

Одним из направлений коррекционной помощи является работа учителей. В школе-интернате 100% учителей имеют специальное дефектологическое образование: учителя-логопеды и олигофренопедагоги. Коррекционная работа направлена на оказание педагогической поддержки учащимся, имеющим трудности в эмоционально-волевой, коммуникативной сферах и в усвоении учебной программы. Учителя начальной школы и учителя-предметники проводят коррекционно-

развивающие занятия. В начале учебного года проводится психолого-педагогическое и логопедическое обследование учащихся школы-интерната для составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута. Главная коррекционная задача учителя - максимальная работа над поддержанием достигнутых результатов и возможностей ребенка с момента поступления в школу-интернат, защитой от распада тех процессов, которые уже скорректированы и опорой на те функции, которые помогают ребенку социализироваться.

Коррекционная работа учителей строится в следующих направлениях:

- коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- консультирование родителей;
- консультирование воспитателей.

По данным обследования были составлены планы коррекционной работы с учащимися, в зависимости от индивидуальных особенностей. Педагогами ведется анализ и отслеживание допущенных ошибок в проверочных работах, выясняются причины не усвоения знаний, и создается план работы по коррекции ЗУН и ликвидации имеющихся пробелов. Учителя определяют отстающих учеников по определенным темам и планируют дополнительные формы занятий. Слабоуспевающим ученикам оказывается оперативная помощь в процессе первичного закрепления материала, проводится разноуровневая дифференциация задания на всех этапах урока, проводится обучение использованию схем, памяток, таблиц, перед контрольными работами проводится индивидуальный инструктаж, проводятся дополнительные занятия. Учителя-предметники, преподающие в 9-10 классах, ведут подготовку к ГИА индивидуально.

Особое внимание уделяется учащимся 1 (подготовительных), 5 классов в адаптационный период. Для адаптации учащихся 1-х классов проводится следующая работа:

- изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года;
- ведение социального паспорта класса классным руководителем;
- ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребенка;
- коллективные и индивидуальные консультации для родителей;
- родительские собрания для первоклассников;
- совместная деятельность педагогов и родителей по организации жизни первоклассников в школе-интернате, создание классного актива, работа родительского комитета.

Чтобы помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене учителями-предметниками проводятся следующие мероприятия:

- посещение уроков в период обучения в четвертом классе;
- знакомство с достижениями каждого будущего пятиклассника через результаты контрольных работ;
- знакомство пятиклассников с требованиями учителей-предметников.

Основной задачей логопедической службы является коррекция нарушенных функций. Основными разделами коррекционно-восстановительной работы, проводимой логопедами с детьми, являются:

- коррекция речедвигательных нарушений (укрепление артикуляционного аппарата, релаксация, развитие мелкой моторики, постановка речевого дыхания);
- коррекция звуковой и слоговой стороны речи (формирование правильного звукопроизношения, фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, совершенствование и развитие связной речи).

Основными целями ЛФК являются торможение патологической, тонической, рефлексорной активности, нормализация мышечного тонуса, облегчение произвольных движений, тренировка последовательных двигательных навыков. Они направлены на уменьшение контрактур гиперкинезов, увеличение объема движений, наращивание силы мышц, улучшение координации в пространстве, развитие мелкой моторики рук, развитие выносливости. Лечебная физическая культура осуществляется через индивидуальные занятия, малогрупповые занятия, групповые занятия, занятия в суховоздушном бассейне, занятия на тренажерах.

Достижения учащихся.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными

учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Всероссийская олимпиада школьников проводилась по общеобразовательным предметам, в 3 этапа: школьный, муниципальный, региональный.

На школьном этапе в октябре приняли участие обучающиеся с 5 по 10 классы.

Школьный этап Всероссийской олимпиады в МАОУ «Надежда» проходил по графику, установленному управлением образования Исполнительного комитета НМР с использованием материалов, рекомендованных УО и в дистанционном формате на площадке образовательного центра «Сириус».

Основными целями и задачами Олимпиады по Положению о Всероссийской олимпиаде школьников являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- отбор наиболее талантливых обучающихся для участия в муниципальных олимпиадах по предметам.

На основании этого в нашей школе были проведены олимпиады по общеобразовательным дисциплинам: математика, русский язык, литература, история, обществознание, биология.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 11 школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей.

Рекомендации педагогам:

- Учителям необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам. Работу по подготовке к олимпиаде проводить в системе.
- Выполнять задания, подобные олимпиадным, с одаренными учащимися на уроках и в качестве домашнего задания.
- Соблюдать дифференцированный подход к обучению, предоставлять возможность одаренным выполнять задания повышенной сложности.
- Всеми возможными способами привлекать учащегося к изучению конкретного предмета, повышать мотивацию к обучению.
- Систематически отрабатывать терминологию по предмету, умение работать с картами, схемами, документами.
- На уроках технологии и физической культуры больше уделять внимания теории.
- Включать в материал урока логические задачи, дополнительный материал по предмету, привлекая к подготовке такого материала одаренных детей.

Работа ППк.

В Учреждении работает 2 состава психолого-педагогического консилиума (для дошкольников и школьников), который отслеживает динамику развития детей и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА.

За отчетный период было проведено по 4 плановых заседания в дошкольном отделении и в школе-интернате и внеплановые заседания в школе-интернате с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в развитии ребенка.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа проводимых диагностик и принимали коллегиальное решение об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуального маршрута ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении.

В 2024 году просвещение родителей, педагогов, специалистов, как и в предыдущие годы, осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации работы. В рамках деятельности ППк педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе. Занятия проводились согласно индивидуальным программам каждого школьника, осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Анализ деятельности ППк выявил следующие общие положительные результаты работы:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- своевременное проведение мероприятий с педагогами по адаптации детей.

1.7. Кадровое обеспечение.

Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Аттестация педагогов МАОУ «Надежда» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли ____ работников.

Участие педагогов в методической работе (конкурсы, семинары, конференции и др).

Педагогические советы.

Все педагогические советы были проведены по плану. При планировании работы педагогических советов на следующий учебный год рекомендовано среди приоритетных направлений выделить воспитательную составляющую образовательного процесса и усилить роль и поднять значимость методических объединений.

Методические объединения.

В течение года работало 8 методических объединений: узких специалистов (руководитель малютина О.Ю.), начальных классов (руководитель Хитун Т.Н.), учителей гуманитарного цикла (руководитель Симкачева Г.А.), учителей естественно-научного цикла (руководитель Привалова Т.Н.) и учителей художественно-эстетического цикла (руководитель Минникаева А.Ш.), воспитателей дошкольного отделения (руководитель Губачева И.Г.), воспитателей школы-интерната (руководитель Пиунова М.Н.), классных руководителей (руководитель Вахрушева Л.В.).

Все методические объединения работали по методической теме. Задачи каждого методического объединения ставились в соответствии с направлением работы МО.

В течение года каждое методическое объединение запланировало и провело 4-5 заседаний в разных формах: круглый стол, практикум, семинар, совещание, мастер – класс и др.

Направления работы методических объединений:

- Нейропсихологические основы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- Повышение качества обучения.
- Внедрение в работы новых методов обучения.
- Совершенствование педагогического мастерства.

– Формировать у учащихся навыки аналитической и мыслительной деятельности, пробуждать любознательность и интерес к предмету. Способствовать развитию исследовательских навыков учащихся.

– Изучение методики работы в классах повышенной сложности в рамках школы равных возможностей.

– Повышение квалификации учителей.

– Работа со способными детьми.

– Подготовка учащихся к поступлению в учебные заведения;

– Формирование патриотических качеств школьника.

В результате анализа выполненной работы выявлены следующие проблемы:

– недостаточный уровень преемственности между начальной и основной школой;

– сниженная активность педагогов в распространении методического опыта.

В 2024 году методическим объединениям необходимо поставить перед собой следующие задачи:

– освоение нового содержания образования, технологий, и методов педагогической деятельности по своему предмету;

– обратить особое внимание на организацию внеурочной деятельности учителями: предметных кружков, курсов и др. форм;

– обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагога;

– продолжение работы по взаимопосещению учебных и внеучебных форм.

Конкурсы.

В 2024 году в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Учитель, работающий с детьми с ОВЗ» учитель начальных классов Гараева Гульназ Талгатовна стала призёром, заняв почетное 3 место.

В течение года учителя приняли участие в 13 семинарах и конференциях, опубликовали 6 статей. У 5 педагогов имеются личные сайты.

1.8. Воспитательная работа.

1.8.1. Для определения стратегии воспитательной работы в 2024 году проведен анализ состава семей воспитанников. Сформирован социальный паспорт.

№	Наименование	Количество на начало года (чел)	Количество на конец года (чел)
1.	Общее количество учащихся Из них:	23	25
1.1.	Девочки	6	7
1.2.	Мальчики	17	18
1.3.	Воспитываются в семьях	23	25
1.4.	Воспитываются опекунами	-	-
1.5.	Воспитываются в приемных семьях	-	-
1.6.	Усыновленные или удочеренные	-	-
2.	Всего семей	23	25
2.1.	Полных семей	18	20
2.2.	Неполных семей	5	5
2.3.	Семьи, где воспитывает один отец	-	-
2.4.	Опекаемые семьи	-	-
2.5.	Приемные семьи	-	-
2.6.	Семья, где воспитывает одинокая мать	2	5
3.	Многодетные семьи	3	7
4.	Малообеспеченные семьи	-	-

5.	Всего неблагополучных семей	-	-
5.1	Семьи, где один из родителей лишен родительских прав	-	-
5.2	Семьи «группы риска»	-	-
6	Опекаемые дети	-	-
7	Дети- инвалиды	22	24
8	Семьи, где родители - инвалиды	-	1
9	Количество родителей в учреждении	41	45
9.1.	Количество матерей	23	25
9.2.	Количество отцов	18	20
9.3	Опекунов	-	-
10.	Образование родителей		
10.1	Высшее	25	26
10.2	Среднее (10 (11) классов)	3	1
10.3	Среднее специальное (техникумы, ПТУ)	13	18
10.4	Незаконченное высшее	-	-
11.	Занятость родителей		
11.1.	Работают	25 (7 из них мамы)	26 (6 из них мамы)
11.2	Не работают	1	1
11.3	Осуществляют уход за ребенком -инвалидом	15	18
11.4	Родители - пенсионеры	-	-
11.5	Родители - участники СВО	-	1
12.	Семьи, состоящие на учете в КДН	-	-

Воспитательно - образовательная работа строится с учетом социального статуса семей, индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Во все семьи проводится патронаж на дому.

Общая цель воспитания в дошкольном отделении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Основные традиции воспитательного процесса:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всех дошкольных групп событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

- Детская художественная литература и народное творчество - наиболее доступные и действенные в воспитательном отношении виды искусства, обеспечивающие развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В дошкольном отделении создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. («Школа родителей», консультативные группы в мессенджерах) Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1.8.2. Главной целью воспитательной работы **школы-интерната** является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Вся воспитательная деятельность школы выстроена по направлениям:

-гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое;
- трудовое;
- экологическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания:

Инвариантные модули	Вариативные модули
Модуль «Классное руководство» Модуль «Урочная деятельность» Модуль «Внеурочная деятельность» Модуль «Взаимодействие с родителями» Модуль «Самоуправление» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Модуль «Профориентация»	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Внешкольные мероприятия» Модуль «Дополнительное образование» Модуль «Классное руководство»

Модуль «Классное руководство»

Основное предназначение классного руководителя заключается в создании условий для успешного становления личности ребенка, вступающей в сложный современный мир. Классный руководитель играет ключевую роль в воспитании достойного члена общества, готового ответственно подойти к своему месту в жизни, а также содействует формированию дружного и сплочённого школьного коллектива. Педагоги нашей школы обладают большим опытом и продемонстрировали высокие достижения в решении педагогических задач. Их мастерство выражается в эффективной работе с детьми и взаимодействием с родительским сообществом. Вот ключевые аспекты их профессиональной деятельности:

- Они уверенно справляются с проблемами взаимодействия с учениками и семьями, активно участвуют в воспитательном процессе и помогают школьникам развивать необходимые жизненные компетенции.

- Классные руководители в течение года провели увлекательные мероприятия, создавая разнообразные и насыщенные программы, вовлекающие ребят в активную образовательную среду.

- Организуют креативные коллективные проекты, классные часы различной тематики, демонстрируя свою способность вдохновлять и мотивировать учащихся.

- Участвуют в разработке творческих проектов, став активными участниками повседневной жизни классов, обеспечивая комфортную атмосферу для обучения и творческого роста.

Анализируя планы воспитательной работы, можно отметить разнообразие подходов и методов, используемых классными руководителями. Среди наиболее популярных форм работы выделяются:

- Викторины, позволяющие активизировать познавательную активность и расширять кругозор учащихся.

- Конференции и диспуты, стимулирующие развитие критического мышления и умения аргументированно выражать свое мнение.

- Игры и соревнования, укрепляющие командный дух и спортивное соперничество.

- Экскурсии и выездные мероприятия, помогающие углублять знания и прививать детям чувство прекрасного.

- Встречи с интересными людьми, раскрывающими горизонты и знакомящими учащихся с различными профессиями и жизненными историями успеха.

- Анкетирования и опросы, предоставляющие возможность оценить психологическое состояние и интересы детей.

- Заочные путешествия и устные журналы, развивающие воображение и желание познавать мир.

Эти формы способствуют формированию интереса к учебе, развитию эстетического вкуса, эмоциональному интеллектуальному росту и социальной ответственности. Однако некоторые методы используются реже:

- Индивидуальные общественные поручения, нацеленные на воспитание чувства долга и ответственности.

- Мероприятия, направленные на коррекцию поведения отдельных учеников, способствующие улучшению дисциплины и этичного отношения друг к другу.

Таким образом, работа наших классных руководителей характеризуется высоким уровнем профессионализма, вовлеченностью в процесс воспитания и стремлением создать оптимальную обстановку для раскрытия потенциала каждого ребёнка. Важно продолжать поддерживать инновационные подходы и повышать эффективность менее распространённых форм воспитательной работы.

Модуль «Урочная деятельность»

За отчетный период в школе была проведена серия уроков и мероприятий, направленных на патриотическое воспитание и правовую просвещенность обучающихся. Уроки проводились в рамках учебных предметов и внеклассных занятий:

- День солидарности в борьбе с терроризмом-этот урок прошел на занятиях истории и обществознания. Его цель заключалась в формировании негативного отношения к проявлениям экстремизма и радикализма, подчеркивая важность единства и солидарности против терроризма.

- День памяти жертв фашизма-данный урок проводился на предмете истории. Целью было напомнить учащимся о трагедиях прошлого, воспитывая уважительное отношение к историческому наследию страны и стремление предотвратить повторение ошибок.

- Обсуждение тем по правовой тематике («Декада правовых знаний»): На пятиминутках на уроках обществознания ученики познакомились с основными аспектами права, закона и обязанностей гражданина.

- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. День Конституции Российской Федерации - это лекции на уроках обществознания освещали роль государства, значение государственной символики и основного документа страны – Конституции РФ.

- День российской науки - данное мероприятие проходило по всем учебным дисциплинам, поднимая значимость научных открытий и достижений российских ученых, вдохновляя молодежь заниматься наукой и технологическим прогрессом.

- Мероприятие ко Дню вывода советских войск из Афганистана: история СССР представлена в виде специального урока, акцентирующего внимание на героизме солдат, участвовавших в боевых действиях, и важности мира и дипломатии.

- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»: По предмету истории учащиеся узнали больше о событиях последних десятилетий, развитии российского общества и политике воссоединения территорий.

- Гагаринский урок «Космос – это мы»: Занятие по окружающему миру познакомило младших школьников с историей освоения космоса, подвигом Юрия Гагарина и перспективами космического будущего.

- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»: Учителя русского языка организовали урок, посвященный сохранению русской культуры, традиций и значения родного языка в современном мире.

Данные проведенные мероприятия свидетельствуют о высоком уровне методической подготовки учителей и эффективности интеграционного подхода к обучению. Важнейшими результатами являются формирование гражданской позиции, осознание исторической роли России и уважения к традициям народов нашей страны.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В школе-интернате организован активный режим внеурочной деятельности, направленный на всестороннее развитие детей. Особенное внимание уделено содержательному наполнению занятий, сформированному с учётом предпочтений самих воспитанников и их законных представителей. Занятия ведутся в формах, альтернативных традиционным урокам, таких как кружковые занятия, спортивные секции, социальные практики и проектная деятельность.

Стопроцентная занятость учащихся внеурочными мероприятиями свидетельствует о высокой степени вовлечённости детей в процесс дополнительного образования и воспитания.

Основные направления внеурочной деятельности:

1. Коррекционно-развивающее направление. Основная задача этого направления — компенсировать и сгладить особенности психофизического развития детей. Для этого предусмотрены специализированные занятия, которые могут проводиться как индивидуально, так и в группе. Типичные формы работы включают: психологическую коррекцию, логопедические занятия, лечебно-физическую культуру, ритмику.

2. Духовно-нравственная составляющая - этот блок предполагает организацию внеурочных мероприятий, направленных на приобщение детей к культурному наследию своей малой родины, содействие воспитанию гуманности, милосердия и активной жизненной позиции. Дети принимали участие в культурных мероприятиях, художественных выступлениях, благотворительных акциях.

Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» стали обязательной составляющей внеурочного расписания и реализуются еженедельно в объёме 34 часа в течение учебного года. Занятия начинаются каждую неделю с подъёма флагов Российской Федерации и Республики Татарстан, прослушивания государственных гимнов. После официального начала занятия продолжается тематически по классам. Тематика «Разговоров о важном» тесно связана с проектами «Движение первых» и «Орлята России», что придаёт ей дополнительный воспитательный эффект.

В дополнение к общей программе внеурочной деятельности, в 2024 году введён курс «Россия — мои горизонты», рассчитанный на учащихся 6–9 классов. Курс включает занятия по профессиональному ориентированию и выбору жизненного пути, развивая навыки самостоятельного выбора карьеры и адаптивности к современным реалиям рынка труда. Занятия по курсу проводятся по одному часу в неделю, что даёт возможность детальным образом рассмотреть разные профессии и сферы деятельности.

Организация внеурочной деятельности в школе-интернате направлена на комплексное развитие личности, восполнение дефицитов индивидуального развития и формирование мировоззрения и жизненных ориентиров, соответствующих российским традициям и ценностям. Широкая палитра занятий позволяет каждому ребёнку выбрать подходящие именно ему формы и направления деятельности, что значительно усиливает положительный эффект воспитательной работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников нацелена на повышение качества воспитания путём взаимосогласования позиций семьи и образовательной среды. В процессе сотрудничества использовались разнообразные формы и методы взаимодействия, позволяющие достигать поставленные цели.

Формы работы с родителями - групповая и индивидуальная.

На групповом уровне:

-Общешкольные родительские собрания проходили регулярно и служили площадкой для открытого обсуждения важных вопросов образования и воспитания школьников, обмена опытом и формирования общей стратегии педагогического воздействия. За отчетный период прошло 3 общешкольных родительских собрания по следующим темам: «Особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ», «Безопасность школьников», «Школа – территория здоровья».

-Родительские гостиные-мероприятия, организованные для обсуждения особенностей возраста детей, способов конструктивного общения и взаимодействия родителей с ребёнком. Включали практикоориентированные занятия: мастер-классы для мам, семинары для пап, способствующие развитию навыков позитивного семейного воспитания.

На индивидуальном уровне проводились такие формы работ с родителями:

-Консультационная деятельность: Специалисты (психолог, социальный педагог, логопед, врач-невролог) школы за данный период проводили 23 консультации по индивидуальным запросам родителей относительно трудностей в обучении, поведении, социальной адаптации ребёнка. Это позволило своевременно выявлять и разрешать возникающие ситуации.

-Участие родителей в общественной жизни школы: привлечение родителей к участию в мероприятиях образовательного учреждения расширило рамки традиционного школьного взаимодействия, включив активное вовлечение взрослых в организацию различных мероприятий: культурных, спортивных, познавательно-развлекательных.

- Педагогические консилиумы: Совещания проводились при возникновении сложных ситуаций, касающихся конкретных учащихся, для принятия коллективных решений и выработке эффективных мер поддержки.

За прошедший год родители принимали активное участие в многочисленных событиях школьной жизни, благодаря чему улучшилось качество коммуникации между семьей и учебным заведением. Наибольший отклик получили следующие проекты:

-Семейные спортивные соревнования («Весёлые старты») между детьми и родителями МАОУ «Надежда» и СИБУР, которые укрепляли отношения между членами семьи и повышали интерес к здоровому образу жизни.

-Интеллектуально-познавательные игры («Что? Где? Когда?» также между детьми и родителями МАОУ «Надежда» и СИБУР), которые стимулировали развитие интеллектуальных способностей и критического мышления.

-Мастер-классы по творческим направлениям: участники знакомились с различными ремеслами и технологиями, раскрывая творческий потенциал детей и родителей. Дети и родители приняли участие в мастер-классах по приготовлению пиццы, сыра, мороженого на базе центра креатив «База».

- Праздники: музыкальные вечера, праздничные выступления, театральные постановки «Любви все возрасты покорны», «Теремок» театральной студии «Вера, надежда и любовь», совместные номера детей и родителей на праздниках, посвященных Дню матери, Дню отца, Дню семьи, которые позволяли взрослым увидеть успехи своего ребёнка и совместно разделить радость достижений.

Кроме того, школа систематически работала над развитием родительства, включая специализированные занятия и лекции для повышения уровня компетентности родителей в вопросах воспитания.

В школе работает общешкольный родительский комитет, который состоит из председателей классных родительских комитетов. В течение года прошло 3 заседания, на которых рассматривались вопросы организация питания, контроля питания и жизнедеятельности обучающихся.

Наряду с общешкольными делами родители через школьный сайт, группу в чате были активно включены в информационное поле, организованное для работы с родителями, участвуя в региональных родительских собраниях.

В рамках национального проекта «Образование» с 20 по 26 мая 2024 года прошла Всероссийская неделя родительской компетентности, где наши родители активно принимали участие в онлайн-формате.

Родительский комитет и активные родители принимают участие в «Школе ответственного родительства».

В результате проделанной работы достигнут высокий уровень активности и заинтересованности родителей в жизни школы, сформирована атмосфера доброжелательности и партнерского взаимодействия. Совместные усилия позволили значительно повысить эффективность воспитательной работы и сформировать комфортные условия для всестороннего развития личности учащегося.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в нашей школе играет важную роль в формировании личности ребенка. Она способствует воспитанию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие и чувство собственного достоинства. Для наших ребят с ограниченными возможностями здоровья эта возможность становится отличным способом выразить себя, реализовать собственные идеи и раскрыть потенциал.

Так, актив школьного самоуправления за 2024 год принимал активное участие в организации и проведении важных школьных мероприятий, таких как:

-День самоуправления, где дети временно берут на себя обязанности учителей и администрации, проявляя инициативу и ответственность.

-Новогодние праздники и утренники, на которых ребята младшего возраста получают радость общения и яркие впечатления благодаря усилиям старших товарищей.

-День здоровья, направленный на популяризацию здорового образа жизни и привлечение внимания к важности физической активности.

Таким образом, поддержка детского самоуправления не только улучшает атмосферу внутри учебного заведения, но и формирует у детей важные личностные качества, необходимые каждому человеку в дальнейшей самостоятельной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из важнейших задач образовательной организации является создание безопасных условий для проведения учебно-воспитательного процесса, гарантирующих сохранность жизни и здоровья обучающихся.

Реализация указанной задачи осуществляется посредством специализированного модуля, предусматривающего проведение системы профилактических мероприятий по следующим ключевым направлениям:

- Профилактика правонарушений и детской беспризорности;
- Предупреждение экстремистских настроений и террористических угроз, укрепление межнационального согласия и гармонии в отношениях представителей различных культур и вероисповеданий;
- Выявление и предотвращение фактов жестокого обращения с детьми;
- Работа по предупреждению самоубийственного поведения среди подростков;
- Комплексная профилактика наркотической, токсикологической, алкогольной и никотиновой зависимости, снижение риска распространения инфекционных заболеваний, таких как ВИЧ и СПИД;
- Формирование навыков безопасной жизнедеятельности.

В ходе реализации модуля были организованы и проведены ряд значимых мероприятий профилактической направленности: традиционная «Неделя безопасности дорожного движения» в рамках ежегодной Декады БДД, нацеленная на повышение уровня знаний ПДД и снижения аварийности среди юных пешеходов и велосипедистов; Акция «Внимание — дети!», способствующая привлечению общественного внимания к проблемам безопасности детей на дороге; специальные мероприятия и лекции, формирующие негативное отношение к алкоголю и ответственное поведение подростков; регулярные единые дни правовых знаний, предназначенные для повышения юридической грамотности обучающихся и членов педагогического коллектива; ежегодный единый день безопасности, охватывающий широкий спектр вопросов, связанных с дорожной, водной, противопожарной безопасностью, кибербезопасностью и защитой персональных данных; «Единый день профилактики» и месячники правовых знаний, направленные на борьбу с правонарушениями и преступлениями среди несовершеннолетних.

В школе учреждении регулярно функционирует Совет по профилактике, сформированный из квалифицированных сотрудников и педагогов. Деятельность Совета строго регламентирована планом работы на каждый учебный год, что позволяет эффективно отслеживать риски и оперативно реагировать на возможные проблемные ситуации. За год проведены 3 заседания Совета профилактики.

Подводя итоги деятельности Совета по профилактике, отметим позитивные результаты работы: сохраняется низкий показатель числа обучающихся и семей, стоящих на учёте по разным основаниям, отсутствует проблема самовольных уходов воспитанников, создаются оптимальные условия для успешной учебы и всестороннего развития личности ребенка, любые конфликты разрешаются быстро и профессионально.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Совместная деятельность детей и взрослых, которая играет большую роль в сохранении уклада школы и культурной среды через организацию жизненного пространства школы-интерната является средством образования и воспитания.

Большое внимание в этом году было уделено созданию разнообразной предметно-пространственной среды для патриотического воспитания.

Регулярно по понедельникам в школе проходит церемония поднятия флагов. Флаги размещены в холле и на школьной территории.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к основным общешкольным делам: День Знаний, День матери, Новый год, Последний звонок, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, День Победы;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.

Модуль «Профориентация»

В 2024 году продолжилась реализация программы внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся, «Россия – мои горизонты», для обучающихся 6-10 классов. На занятиях ребята знакомятся с профессиями, востребованными на рынке труда, новейшими достижениями России в различных областях хозяйства, проходят профессиональную диагностику.

Модуль «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников, совместную деятельность педагога, ребёнка и родителей по подготовке школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности.

За 2024 год приняли участие в конкурсах «Юный профессионал», «Абилимпикс», «Рукотворный мир».

Модуль «Основные школьные дела»

Важнейшим направлением воспитательной работы в школе является организация массовых мероприятий, создающих широкие возможности для самореализации школьников и привлечения их к общественно значимой деятельности.

В течение 2024 года в школе традиционно были проведены День Учителя, День Матери, Новый Год, День Защитника Отечества, Международный женский день (8 марта) Проводы русской зимы (Масленица), День Победы. Каждый ученик принимал участие в подготовке и проведении этих мероприятий и показал свои творческие способности.

Помимо традиционных праздников, были организованы тематические линейки, посвящённые важной тематике: День Конституции, День Народного Единства, День Неизвестного Солдата, День Космонавтики, День Земли.

В рамках Года защитника Отечества и подготовки к празднованию 80-летия Победы в школе проведены 20 мероприятий: устный журнал "Моя Родина- моя гордость!", спортивный праздник «Меткий стрелок», информационный час «Жертвы Холокоста», единый день чтения художественной литературы «О подвиге Великого народа», выставка рисунков "Армия глазами детей", викторина "О героях своей страны должен знать и я, и ты", празднично-развлекательное мероприятие "Есть дата в снежном феврале...", выставка детских рисунков начальной школы "Салют Победы", библиотечный урок "Поклон тебе, Великая Победа!", единый классный час в форме музыкально-литературной гостиной "Славянка не прощается. История одного Марша", посвящённая творчеству В. Агапкина, встреча с участником боевых действий СВО, отпусником после ранения, Абнаевым Ильдаром Ильгизаровичем, тематическая беседа "Гордимся славою героев" и т.д.

В рамках Года семьи проведены совместные с родителями мероприятия "Семья - хранительница национальных традиций", выставка "Национальные традиции семьи", клуб семейного выходного дня и т.д.

Школа активно поддерживает федеральные и региональные акции, направленные на развитие патриотизма, взаимоподдержки и воспитания уважения к старшему поколению. Приняли участие в акциях «Окна Победы», «Сад памяти», «Письмо солдату». Эти акции вносят значительный вклад в воспитательный процесс, пробуждая чувства патриотизма, сострадания и ответственности.

Осуществляемая массовая воспитательная работа приносит значительные плоды. Благодаря этому формируются прочные базовые ценности, развиваются навыки взаимодействия и сотрудничества, растёт чувство ответственности и принадлежности к обществу. Именно такая целенаправленная работа позволяет нашим ученикам вырасти настоящими гражданами своей страны, готовыми к решению любых задач, встающих перед ними в будущем.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; организуемые в классах классными руководителями, воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся через экскурсии (в музей, библиотеку, на предприятие и др.), участие в конкурсах, соревнованиях.

Для учащихся создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать их интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование реализуется по двум направлениям (художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное) и представлено программами: «Аппликация и оригами», «Театральное творчество», «Вокально-хоровое пение», «Бочча», «Плетение из газетных трубочек». Занятость обучающихся в дополнительном образовании в 2024 году составила 93%. Обучающиеся, посещающие занятия дополнительного образования, результативно представляли нашу школу на различных конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Участие в конкурсах, 2024г.

	Участие учащихся	
	Количество участников	Количество призёров
Всероссийские конкурсы	20	6
Республиканские конкурсы	29	20
Муниципальные (городские) конкурсы	31	11
Всего	80	36

Качество воспитательной работы можно признать хорошим. Мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам адаптированной рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях. Вся воспитательная работа велась с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Работа с обучающимися группы риска и их родителями реализована в полном объёме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика. Не все направления воспитательной работы получили должное развитие-недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений, не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлечённости в школьную жизнь, недостаточная активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Показатели
деятельности дошкольного отделения, подлежащей самообследованию

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	23 детей
	25 детей
В режиме полного дня (8 – 12 часов)	23 детей
	25 детей
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0
в семейной дошкольной группе	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0
В сопровождении ассистента	4
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	23 детей
	25 детей
Численность/удельный вес численности воспитанников, имеющие инвалидность в общей численности воспитанников, получающих услуги	22 детей / 96 %
	24 детей / 96%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	23 ребёнка / 100 %
	25 детей / 100 %
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации на одного воспитанника	49 дней
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,7 дней
Общая численность педагогических работников	13 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек / 100 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек / 100 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек / 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 92 %
высшая	4 человек / 30,4%

Первая	8 человек / 61,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
5 лет	0
Свыше 25 лет	9 человека / 69 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек / 16 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	13 человек /100 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	13 человек / 100 %
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек / 1,6 детей
	1 человек / 1,9 детей
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по лечебной физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Учителя-дефектолога	да
Педагога-психолога	да
Воспитатель по ручному труду	вакансия
Воспитатель по родному (татарскому) языку	да
Инфраструктура	
Наличие помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:	
Монтессори кабинет	да
Сенсорная комната	да
Зимний сад	да
Кабинет ручного труда	да
Песочная терапия (кабинет психолога)	да
Светлая сенсорная комната (кабинет психолога)	да
Кабинет обучения родному (татарскому) языку	да
Наличие зала ЛФК	да
Наличие музыкального зала	да
Бассейн	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	В процессе реконструкции

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	99 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19человек/ 32,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	4,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГВЭ)	4,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (ГВЭ)	Нет выпускников
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (ГВЭ)	Нет выпускников
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80 человека/ 80,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек/ 37,4%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек/ 20,2%
1.19.2	Федерального уровня	6человек/ 6,1%
1.19.3	Международного уровня	0человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%